



**МОДУЛЬНАЯ СЕТЕВАЯ ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ ПО  
ВОПРОСАМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КУРАТОРА УЧЕБНОЙ И (ИЛИ)  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДСТАВИТЕЛЯ  
РАБОТОДАТЕЛЯ) С ОБУЧАЮЩИМСЯ ИНВАЛИДОМ, В ТОМ  
ЧИСЛЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)  
«Взаимодействие куратора учебной и (или)  
производственной практики (представителя работодателя) с  
обучающимся инвалидом, в том числе с применением  
дистанционных технологий»**

**Индивидуально-типологические особенности и образовательные  
потребности обучающихся с инвалидностью (с нарушением слуха)**



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

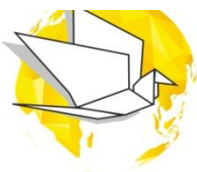
«Взаимодействие куратора учебной и (или) производственной практики  
(представителя работодателя) с обучающимся инвалидом, в том числе с  
применением дистанционных технологий»

### Правовая база

**Инвалид** – заявительный статус гражданина, который имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, и приводящее к ограничению основных категорий жизнедеятельности.

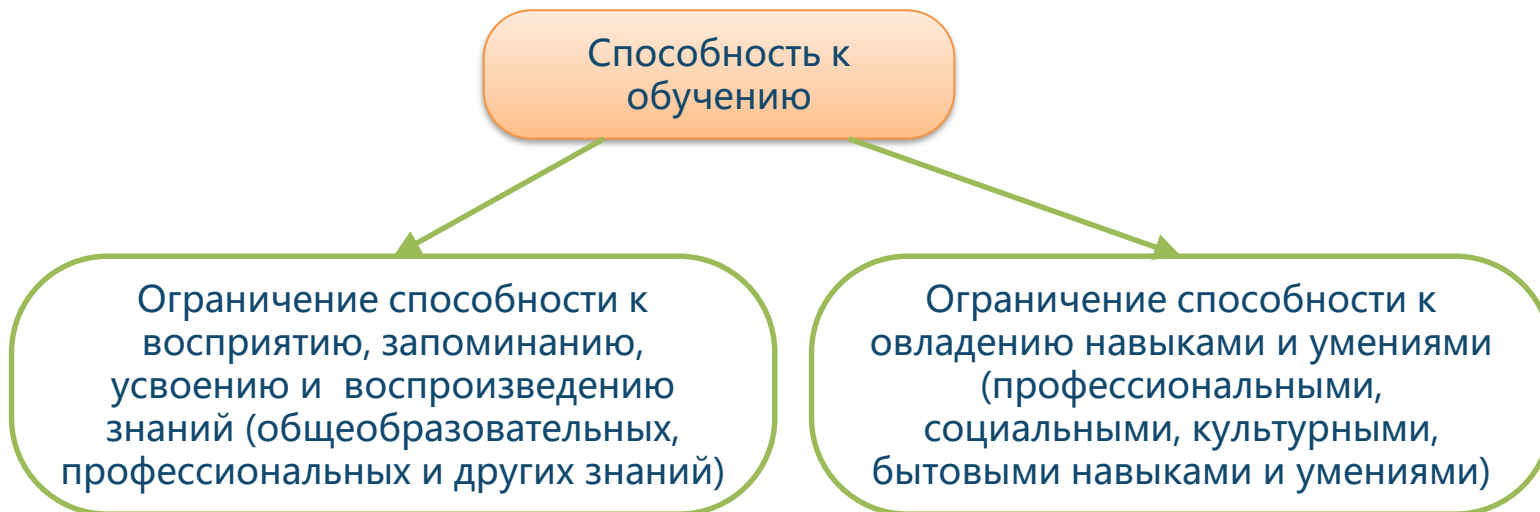


Важнейшим сенсорным чувством, определяющим когнитивное – умственное и эмоциональное развитие человека с самого раннего возраста является **СЛУХ**, который играет определяющую роль в способности восприятия и понимания речи, выстраивания социальных отношений и когнитивном развитии.

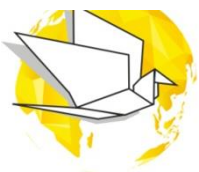


**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)  
«Взаимодействие куратора учебной и (или) производственной практики  
(представителя работодателя) с обучающимся инвалидом, в том числе с  
применением дистанционных технологий»**

## Критерии ограничения способности к обучению



Выражается в повышенной трудоемкости освоения основных образовательных программ и необходимости создания специальных образовательных условий

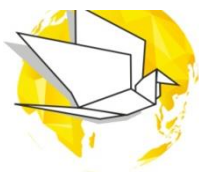


## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

«Взаимодействие куратора учебной и (или) производственной практики  
(представителя работодателя) с обучающимся инвалидом, в том числе с  
применением дистанционных технологий»

### Критерии ограничения способности к трудовой деятельности





**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)  
«Взаимодействие куратора учебной и (или) производственной практики  
(представителя работодателя) с обучающимся инвалидом, в том числе с  
применением дистанционных технологий»**

Проблемы доступности образования инвалидов  
Снятие барьеров

## ФИЗИЧЕСКИЕ

(ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ, КОММУНИКАЦИОННЫЕ)

## СОЦИАЛЬНО- ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ

(ПОЗИТИВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА)

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ

(КОГНИТИВНЫЕ)



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)  
«Взаимодействие куратора учебной и (или) производственной практики  
(представителя работодателя) с обучающимся инвалидом, в том числе с  
применением дистанционных технологий»**

## Характеристика обучающихся с нарушением слуха

Преобладающий диагноз – **сенсоневральная тугоухость** – форма снижения (вплоть до утраты) слуха, при которой поражаются какие-либо из участков звуковоспринимающего отдела слухового анализатора, начиная от непосредственного сенсорного аппарата улитки и заканчивая поражением невральных структур.

Большинство студентов имеет средние и тяжёлые формы тугоухости, а также диагноз глухота.

Особенности студента с нарушенным слухом через призму онтогенеза, с этапа детства:

- диагноз "сенсоневральная тугоухость (глухота)" свидетельствует о серьёзных нарушениях в слуховой системе ребёнка: у ребёнка не развивается речь, не формируются или прерываются связи с окружающими людьми, что отрицательно сказывается на психическом развитии ребёнка.
- если в процессе развития, обучения (особенно на ранних этапах) не используются приёмы компенсации и коррекции, адекватные характеру дефекта, «первичные» дефекты ( «поломки» в тех или иных системах организма) могут вести к возникновению «вторичных» (по Л.С.Выготскому).
- некомпенсированные «вторичные» дефекты становятся базой появления «третичных» дефектов. «Третичные» дефекты проявляются в неспособности лиц с нарушением слуха самостоятельно входить в социум, осуществлять социальные контакты.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)  
«Взаимодействие куратора учебной и (или) производственной практики  
(представителя работодателя) с обучающимся инвалидом, в том числе с  
применением дистанционных технологий»**

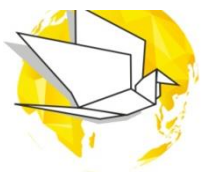
## Характеристика обучающихся с нарушением слуха

У подростков и молодёжи возникают различные комплексы, усиливается депривационное состояние, усугубляется задержка психического (в том числе, речевого) развития, формируется агрессивное отношение к окружающим и потребительское отношение к обществу («мне все должны») и др. Часто наблюдаемое нарушение эмоционально-волевой сферы приводит к стрессам.

Именно глубинные речевые-языковые нарушения, возникающие у глухих детей в раннем и младшем дошкольном возрасте, отличают категорию инвалидов по слуху от инвалидов и лиц с ОВЗ других нозологий.

Научно-технический прогресс ведет к инновационным преобразованиям в аудиологии и слухопротезировании ( в т.ч. и КИ), обеспечивает возможность реабилитации лиц с нарушенным слухом и создает предпосылки к получению полноценного образования и трудоустройства.

Однако если в процессе дошкольного – школьного этапа реабилитационные мероприятия не привели к преодолению дефектов или их минимизации, то к началу поступления и обучения в ВУЗ приходит **сформированная личность с «пакетом социально-психологических проблем».**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)  
«Взаимодействие куратора учебной и (или) производственной практики  
(представителя работодателя) с обучающимся инвалидом, в том числе с  
применением дистанционных технологий»**

## Характеристика обучающихся с нарушением слуха

Студенты с нарушением слуха, поступающие в ВУЗ, обеспечены моноаурально или бинаурально (1 или 2) слуховыми аппаратами и /или кохлеарным имплантом (согласно ИПРА или самостоятельная покупка).

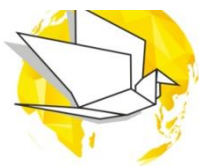
Модельный ряд слуховых аппаратов огромен, и даже КИ в России представлены различными моделями 3-4 производителей.

Новыми индивидуальными устройствами для компенсации нарушенной слуховой функции являются имплантируемые системы костной проводимости.



Обеспечение СА происходит 1 раз в 4 года по месту жительства или регистрации, и таким образом, за время обучения в ВУЗе студенты меняют модель слухового аппарата не менее 2 раз, а замена индивидуального ушного вкладыша - ежегодно. Замена речевого процессора кохлеарного импланта осуществляется 1 раз в 5 лет.



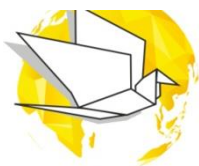


## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

«Взаимодействие куратора учебной и (или) производственной практики (представителя работодателя) с обучающимся инвалидом, в том числе с применением дистанционных технологий»

### Проблемы обучающихся с нарушением слуха

1. Непонимание природы своего ограничения, и, как следствие, недооценка возможных последствий и эффектов в текущей жизни и во внезапных внеплановых ситуациях, отсутствие внутренней свободы, трудности самоидентификации.
2. Принятие своего «ограниченного слуха» с позиции «неизменяемой константы», боязнь прогрессирования снижения слуха, внутреннее смирение с невозможностью исправить ситуацию и, вследствие этого, - крайне низкая мотивация к поиску стратегий улучшения своей слуховой функции.
3. Непонимание биологических процессов, связанных с протуберантным периодом и переходом к зрелости, оказывающих воздействие на ТСП, носимых на теле. Следствия – низкий уровень гигиены, приводящий к потере эксплуатационных характеристик СА/КИ/ИУВ.
4. Первичный процесс адаптации в университете связан с высокой загруженностью студента-инвалида, поэтому важные вопросы сопровождения и сервиса ТСП (индивидуальных и вспомогательных), которые необходимо решать оперативно, откладываются «в долгий ящик» и порой достигают «критического максимума», когда СА/КИ выходят из строя. В системе оказания специализированной слухопротезной/сурдологической помощи крайне мало организаций, работающих в выходные дни или по графику приема в поздние часы, а штат не имеет специалистов, глубоко разбирающихся в современных ассистивных устройствах, порой весьма технически сложных.



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

«Взаимодействие куратора учебной и (или) производственной практики (представителя работодателя) с обучающимся инвалидом, в том числе с применением дистанционных технологий»

### Проблемы обучающихся с нарушением слуха

5. Крайне низкий уровень информированности большинства студентов-инвалидов о современных технических средствах реабилитации, их перечне и технических возможностях при формировании безбарьерной среды в различных областях жизнедеятельности, в т.ч. учебной. Освоение новых вспомогательных (ассистивных) звукоусилительных устройств и их эффективное использование (большинство устройств имеют высокотехнологический уровень), требует привлечения иных специалистов (не сурдологов) или дополнительных временных /финансовых затрат.

6. Незнание /недопонимание принципов действия большинства ТСР: нет навыков использования ТСР для получения максимальной выгоды для себя.

7. Психологическая «подсознательная» зависимость от своих привычных СА (звучания, тактильных ощущений, автоматических навыков управления и т.д.) и нежелание их замены, перенастройки параметров, подключения других устройств, способных изменить звучание или порядок привычных действий.

«Эмоциональная усталость» при необходимости привыкания к новым СА (прежний опыт, новые звуки и новая информация, которую необходимо инсталлировать, необходимость реагирования на вновь возникающие ситуации и т.д.).

Интровертный подход к личному пространству, и как следствие, ограничение /неприятие вмешательства «чужих» специалистов по настройке СА и нежелание конструктивного взаимодействия.



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

«Взаимодействие куратора учебной и (или) производственной практики (представителя работодателя) с обучающимся инвалидом, в том числе с применением дистанционных технологий»

### Проблемы обучающихся с нарушением слуха

8. Низкая активность в освоении новых техник, технологий, продуктов в силу ряда причин: сформированные привычки полагаться на мнение «соплеменников», «патерналистская» модель выстраивания отношений в социуме по отношению к инвалиду, и как следствие, отсутствие стратегии самостоятельного принятия решений на основе анализа и синтеза, стремление минимизировать расход «внутренней энергии» на предлагаемые «инородцами» незапланированные, неинтересные самому индивиду дела.

9. Недоверие к мнению и высказываниям слышащего человека в области личностных, общекультурных тем (сомнение в искренности, подозрение в обмане, недопонимание точности смысла), и при этом, минимальные собственные усилия по выяснению позиции, смысла, мнения собеседника

10. «Зацикленность» на своей проблеме и «прозрачность» проблем собеседников, ППС (трудности общения, понимания, взаимодействия; незнание объективных аспектов инвалидности, и, как следствие, возникновение организационных, этических ошибок, использование ППС вспомогательных технических средств через призму «помехи», в лучшем случае безразличия; и т.д.).

11. Резкий переход из «речевой среды» семьи, школы (как коррекционной, так и общеобразовательной) в иную, ограниченную для речевого общения среду Университета (основная масса занятий связана с получением информации, а не обменом ей), приводит к резкому падению речевого общения, речевых навыков.



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

«Взаимодействие куратора учебной и (или) производственной практики (представителя работодателя) с обучающимся инвалидом, в том числе с применением дистанционных технологий»

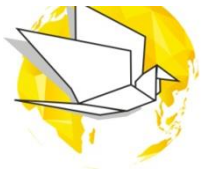
### Проблемы обучающихся с нарушением слуха, использующих сурдоперевод

Основная трудность для студента, пользующегося услугой сурдоперевода, состоит в том, что ему **одновременно приходится выполнять несколько действий:**

- считывать информацию с сурдопереводчика, расшифровать её смысл, связать логически с предыдущей информацией,
- проанализировать и законспектировать её,
- следить за записями преподавателя на доске, и, по возможности,
- отмечать в конспекте комментарии преподавателя к написанному на доске.

При таком количестве действий мозг «отключает» слуховую функцию, т.к. на её использование требуется значительное количество когнитивной энергии (приём, дешифровка, осмысление). При несформированном **рефлексивном (активном)** слушании потребность в слуховом восприятии уходит на задний план.

Как правило, у студентов в таком случае возникают сложности, они теряют либо комментарии, либо не успевают полностью списать материал, изложенный на доске.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)  
«Взаимодействие куратора учебной и (или) производственной практики  
(представителя работодателя) с обучающимся инвалидом, в том числе с  
применением дистанционных технологий»**

## Проблемы обучающихся с нарушением слуха в аудитории

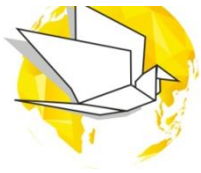
Проблемы, связанные с «жесткой» акустикой аудиторных помещений (нерациональные архитектурные решения, реверберационные эффекты, неиспользование акустически поглощающих материалов при дизайне помещения и мебели) внешний шум в помещениях и шум, создаваемый присутствующим контингентом и оборудованием и т.д.

Проблемы, связанные с особенностями речи преподавателя:

- быстрый темп речи,
- вялая, неразборчивая речь,
- дикционные недостатки речи,
- нечеткая артикуляция,
- использование в речи отступлений, вводных слов, междометий, сложных грамматических конструкций и т.д.

Индивидуальные специфические особенности преподавателя при проведении учебных мероприятий:

- частое хождение по аудитории во время учебного занятия,
- выполнение записей на доске с одновременными комментариями,
- чтение лекции с преподавательского конспекта, сидя за столом, опустив голову и т.д.



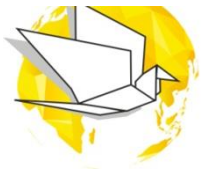
**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)  
«Взаимодействие куратора учебной и (или) производственной практики  
(представителя работодателя) с обучающимся инвалидом, в том числе с  
применением дистанционных технологий»**

## Ассистивное оборудование обучающихся с нарушением слуха

ТСР студентов-инвалидов значительно отличаются по технологическому уровню, функциональным возможностям, в том числе и возможностью коммуницировать с оборудованием и техническими средствами обучения (ТСО), которые должны обеспечивать доступность и предназначены для использования в образовательном процессе.

Современные слуховые системы (СА, КИ), которыми в значительной степени и определяется эффективность слуховой коррекции, являются базовыми элементами технологической доступности в условиях интегрированного (инклюзивного) высшего, среднего, начального профессионального образования для людей с нарушенным слухом.

Слуховые системы (СА, КИ), ассистивное оборудование и другие разнообразные гаджеты являются продуктами высоких технологий реабилитационной индустрии для людей с нарушенным слухом и требуют профессионального квалифицированного сопровождения (достаточных ресурсов для изучения, обслуживания, обновления и т.д.).



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

«Взаимодействие куратора учебной и (или) производственной практики (представителя работодателя) с обучающимся инвалидом, в том числе с применением дистанционных технологий»

### Ассистивное оборудование

Индивидуальные СА и КИ компенсируют потерю слуха и снижают фоновый шум до определенной степени, однако преимущество этих устройств ограничено в ситуациях с высокими уровнями фонового шума и реверберации, особенно в больших помещениях.

Практически все виды ассистивного оборудования по слуху предназначены для передачи речи преподавателя (информации от аудио-источников) с помощью устройств, использующих принципы электромагнитной индукции.

Стандартной функцией заушных СА, некоторых ВСА и всех новых кохлеарных имплантов являются телефонные катушки.

Входной сигнал с телефонной катушки либо замещает сигнал микрофона (режим Т), либо смешивается с микрофонным входным сигналом (режим Т + М), и полученный выходной сигнал усиливается для коррекции потери слуха владельца.

Частотная характеристика режима телефонной катушки может отличаться от сигнала в программе прослушивания для микрофона (режим М).

**! В слуховых аппаратах (кохлеарных имплантах) студентов должны быть активированы режимы "Т" (телефон) или "М-Т" (микрофон-телефон), которые переключаются регуляторами или могут быть программно подключены специалистами по настройке СА, а студенты-инвалиды должны быть научены пользоваться оборудованием.**



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)  
«Взаимодействие куратора учебной и (или) производственной практики  
(представителя работодателя) с обучающимся инвалидом, в том числе с  
применением дистанционных технологий»**

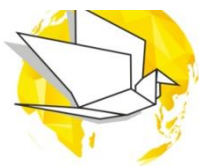
## Информационные (индукционные) системы

Обеспечивают качественную, без искажений, передачу аудиосигнала в условиях, когда применение FM-систем не является оптимальным. Универсальное решение для помещений любой площади.

Различные модификации систем (переносная, портативная, стационарная, настенная) позволяют использовать их в любых ситуациях, когда есть необходимость передать звук высокой четкости – в библиотеках и аудиториях, в лекционных/конференц-залах и спортивных комплексах, а также при общении пользователя СА или КИ с администрацией учебного заведения и преподавателями.







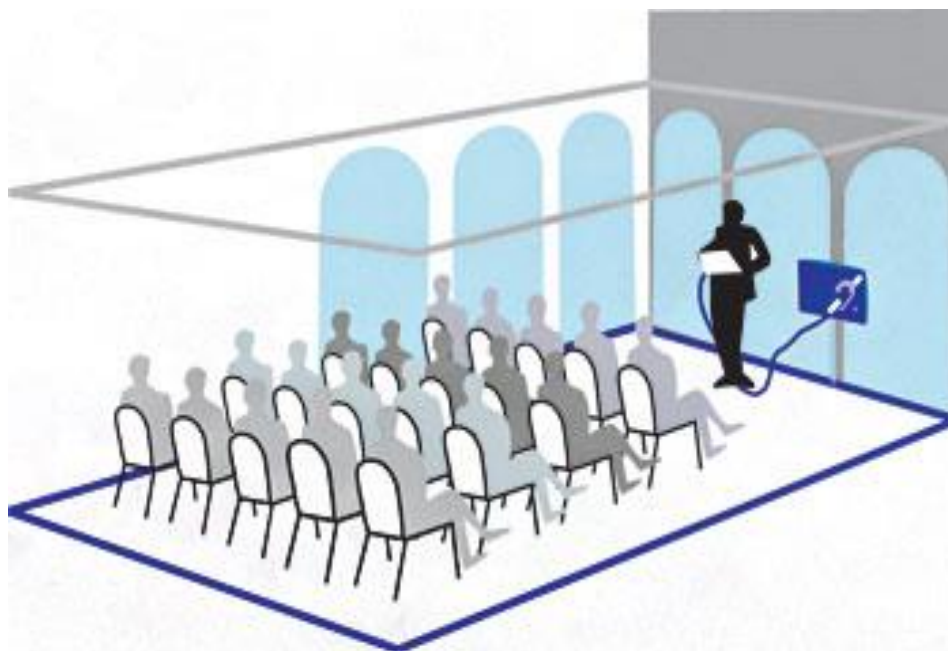
## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

«Взаимодействие куратора учебной и (или) производственной практики  
(представителя работодателя) с обучающимся инвалидом, в том числе с  
применением дистанционных технологий»

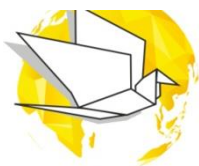
### Система индукционная стационарная

Аудио-сигнал (с микрофона или системы усиления звука) усиливается и передается в виде электромагнитного сигнала в петлю из провода, смонтированную на полу или на потолке большого помещения. После этого магнитный сигнал может приниматься персональными СА или КИ с активными телефонными катушками.

Стационарная информационная индукционная система с усилителем предназначена для оснащения помещений (зон в помещениях) площадью 30 - 700 кв.м, монтируется особым образом в пол либо потолок помещения и коммутируется с усилителем, расположенным в непосредственной близости от индукционной петли.



Для установки таких систем требуются высококвалифицированные специалисты.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)  
«Взаимодействие куратора учебной и (или) производственной практики  
(представителя работодателя) с обучающимся инвалидом, в том числе с  
применением дистанционных технологий»**

## Акустические системы

**Для оснащения аудиторий**, в которых систематически проходит обучение студентов с инвалидностью, рекомендуется применять **акустические системы** (системы свободного звукового поля)

Благодаря особому расположению динамиков и цифровой обработке сигнала, колонки обеспечивают передачу чистого качественного звука по всей площади помещения, а также на фм-приёмники студентов.

Рекомендуются для оснащения больших аудиторий (от 15 и более рабочих мест студентов), мероприятий на улице, в неприспособленных помещениях. Конструкция – переносная, питание от сети и аккумуляторов.





## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

«Взаимодействие куратора учебной и (или) производственной практики (представителя работодателя) с обучающимся инвалидом, в том числе с применением дистанционных технологий»

### FM- устройства индивидуального и коллективного пользования

Основным видом ассистивного оборудования для студентов с нарушенным слухом являются **фм-системы (радиосистемы, радиоклассы)**, состоящие из передатчика (у преподавателя) и приёмников (у студентов).

Принцип действия фм-системы: голос преподавателя ч/з микрофон передатчика передаётся на приёмники, имеющие встроенную индукционную петлю, а затем в слуховые аппараты студентов, которые слышат голос преподавателя без помех (основные - шум, реверберация, расстояния более 1,5-2 метров) в режиме Т (только голос преподавателя - лекции), или М-Т (голос преподавателя, свой или ближайших соседей - семинары, лабы и т.д.).

Общее кол-во единиц оборудования формируется, исходя из учебного процесса - на каждую группу студентов, где есть слабослышащие или глухие - 1 передатчик + n шт приёмников (где n - число студентов).

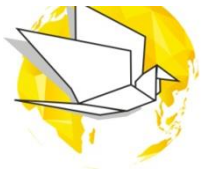




**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)  
«Взаимодействие куратора учебной и (или) производственной практики  
(представителя работодателя) с обучающимся инвалидом, в том числе с  
применением дистанционных технологий»**

## **Краткие практические рекомендации преподавателям**

- На всех занятиях и консультациях соблюдайте нормальную, естественную артикуляцию и нормальный естественный темп речи;
- Нельзя кричать, даже если Ваш собеседник очень плохо слышит. Это не улучшит, а, наоборот, ухудшит восприятие речи. Лектору лучше стараться говорить не слишком быстро, но слитно (не «рубя» слова и предложения) и в то же время отчетливо, с естественной интонацией;
- Всегда будьте доброжелательным к глухому; не показывайте недовольства или раздражения, вызванного непониманием обращенной к нему речи. При необходимости помогите глухому во время беседы или лекции:
  - повторите фразу в более медленном темпе с тем же порядком слов;
  - переставьте слова во фразе;
  - замените то или иное слово без изменения смысла фразы;
  - напишите ключевое или непонимаемое слово;
  - напишите всю фразу;
- Не говорите в то время, когда пишете на доске.
- Читайте лекцию, стоя перед аудиторией, не перемещаясь по аудитории.

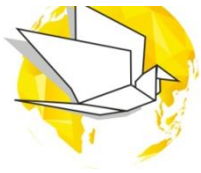


## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)

«Взаимодействие куратора учебной и (или) производственной практики (представителя работодателя) с обучающимся инвалидом, в том числе с применением дистанционных технологий»

### Краткие практические рекомендации преподавателям

- Записи преподавателя на доске не должны быть хаотичными (глухой студент, делая записи в конспекте, часто не улавливает момент начала и место записи преподавателя на доске).
- Обеспечьте раздаточные материалы – программу курса, поурочные планы, (домашние) задания.
- Пишите объявления и домашние задания на доске.
- Обязательно проверяйте, как понято задание. Время, затраченное на проверку понимания инструкции или требования, окупается с лихвой при выполнении работы или ответе.
- Пишите на доске имена собственные, технические термины, формулы, уравнения, иностранные термины.
- Студент при разговоре должен видеть Ваше лицо, не только во время Вашего высказывания, но и когда Вы слушаете его. Сразу следует повторить вслух его слова, особенно если он задает вопрос.
- Стройте фразу так, чтобы в ней был естественный порядок слов, и она начиналась с заведомо воспринимаемых (“видимых”) студентом слов.
- Ответ на вопрос студента начинайте или с двух-трех слов, содержащихся в вопросе, или с повторения вслух вопроса.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)  
«Взаимодействие куратора учебной и (или) производственной практики  
(представителя работодателя) с обучающимся инвалидом, в том числе с  
применением дистанционных технологий»**

## **Краткие практические рекомендации преподавателям**

- Во время разговора не следует кивать головой, размахивать руками (жестикулировать), прикрывать рот, поворачиваться спиной к собеседнику или к аудитории.
- Следует быть осведомленными в отношении того, как использовать коммуникативные устройства (технические средства реабилитации – радиоклассы).
- Следует иметь представление о различных формах сурдоперевода и о том, как работать с сурдопереводчиком на занятии.
- Прежде, чем говорить что-либо глухому студенту, надо привлечь к своему лицу его зрительное внимание, добиться, чтобы он на Вас смотрел.
- Не задавайте вопроса «Понял?», «Понятно?», глухому студенту, а требуйте от него повторить вслух Ваше высказывание, вопрос, поручение и т.д. Так с Вашей стороны будет обеспечен контроль восприятия.
- По возможности, старайтесь, чтобы Ваши предложения были короткими и простыми. (Помните, для многих глухих людей русский язык не является их первым языком, - первым является жестовый язык).
- Не используйте вопросы, ответы на которые могут быть даны в форме «да» или «нет». Вопрос, допускающий несколько вариантов ответа, позволит Вам определить, правильно или нет был воспринят Ваш материал.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)  
«Взаимодействие куратора учебной и (или) производственной практики  
(представителя работодателя) с обучающимся инвалидом, в том числе с  
применением дистанционных технологий»**

## **Краткие практические рекомендации преподавателям**

### **Что делать, категорически, не следует:**

Нельзя стоять за спиной глухого студента и делать ему пояснения или замечания (например, на лабораторной работе). Студент Вас не слышит.

Нельзя кричать и даже очень громко говорить. Особенно это неприятно студентам, использующим радиоклассы.

### **Не рекомендуется:**

- подсказывать студенту правильный ответ;
- задавать для этого примитивные вопросы.

Существует другая форма – предложить студенту выбор вариантов правильного ответа.

### **Что следует делать:**

Надо использовать радиокласс на занятиях. Радиокласс дает эффект комфортного для студента изложения материала в двух сантиметрах от его уха.

Если староста группы не предложил Вам на занятии передатчик радиокласса, сделайте ему замечание и отправьте в деканат за радиоклассом.

Надо готовить раздаточный материал и электронные образовательные ресурсы. Отличительный признак электронных образовательных ресурсов для плохослышащих студентов - наличие терминологического словаря для каждого занятия.

**Все плохослышащие студенты обязаны быть на занятии со слуховыми аппаратами.**



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ)  
«Взаимодействие куратора учебной и (или) производственной практики  
(представителя работодателя) с обучающимся инвалидом, в том числе с  
применением дистанционных технологий»

## Рекомендуемые дополнительные источники

1. Журнал The Hearing Review. Статья «Слушание начинается тогда, когда слух встречается с мозгом... у детей и взрослых»:  
[http://rumc.bmstu.ru/wp-content/uploads/2017/11/PPK17\\_6.3\\_Sam3.pdf](http://rumc.bmstu.ru/wp-content/uploads/2017/11/PPK17_6.3_Sam3.pdf)
2. Интернет-журнал Отоскоп. Статья «Психосоциальные аспекты нарушения слуха»: [http://rumc.bmstu.ru/wp-content/uploads/2017/11/PPK17\\_6.3\\_Sam2.pdf](http://rumc.bmstu.ru/wp-content/uploads/2017/11/PPK17_6.3_Sam2.pdf)

## Контакты

Мозговой Михаил Владимирович,  
зам. директора ГУИМЦ МГТУ им. Н.Э. Баумана,  
e-mail: [mozgovoy@bmstu.ru](mailto:mozgovoy@bmstu.ru)